

首都体育学院体育教育专业本科人才培养方案

(2021 版)

一、专业代码、专业名称、学制和修业年限、授予学位、学分要求

专业代码：040201

专业名称：体育教育

学制：4 年

修业年限：4-6 年

授予学位：教育学学士

最低学分要求：172 学分

二、专业简介

首都体育学院是北京市属普通高等学校，始建于 1956 年 7 月，原名“北京体育学院”。1960 年 3 月，经北京市人民政府批准，改建为“北京体育师范学院”，成为本科院校。1962 年 7 月并入北京师范学院。1979 年 2 月，从北京师范学院分出，恢复“北京体育师范学院”。2000 年 5 月，经国家教育部批准，更名为“首都体育学院”。2021 年 12 月，首都体育学院设立北京国际奥林匹克学院。学校秉承“以挑战者精神拼搏创新”的校训，坚持“精心育人，精细管理，精品建设，精致典雅”的办学理念，弘扬“首善厚德，体健文博”的校风，“乐教爱生，博学善导”的教风，“勤学苦练，励志图强”的学风。坚持“高水平、小而精、国际化、服务型”的办学定位，突出“体育教育、奥林匹克教育、体育人工智能、体医融合、文化与新闻传播、冰雪运动”六大办学特色，实施“体医工”融合创新发展战略，大力推进“高水平特色型”大学建设。

体育教育专业是建校时唯一的专业，随着学校的发展逐步设立了其他专业。体育教育专业发展历程大体分为 4 个阶段：1956 年—1990 年为基础建设，明确目标阶段；1990 年—2000 年为凝练特色，创建品牌阶段；2000 年—2010 年为内涵建设，提高质量阶段；2010 年至今为精细发展，创建一流阶段。本专业建设一直秉承“为北京市培养合格的体育教师”和“体育师资的摇篮”的传统和宗旨，为北京市乃至全国总计培养了近万名体

育教师，80%以上的北京市中小学体育教师由我校培养。60多年来，体育教育专业为北京市学校体育事业发展奠定了厚实的基础，为北京市学生体质健康水平的提升发挥了重要作用，为北京市体育教育事业的繁荣昌盛做出了突出贡献。

经过60多年的发展，我校体育教育专业建设水平在全国同类专业中居于领先地位，2008年被教育部批准为“国家级特色专业”，2013年被教育部命名为首批“体育教育专业综合改革试点”单位，2017年获批北京市属高校一流专业建设单位，2019年获批国家级一流专业建设单位。本专业拥有专任教师184人，具有高级职称教师占专任教师比例为57.14%，具有博士学位的教师52人，占专任教师总数的29.71%；具有硕士学位的教师112人，占专任教师总数的64.00%；拥有2个国家级优秀教学团队和3个北京市级优秀教学团队。体育教育专业作为学校重点专业，明确提出要以体育教育专业建设综合改革为突破口，要“立足北京，面向世界，引领国内，强调精细化办学”，与北京社会发展和首都功能相匹配，与北京体育、教育事业发展相协调，着力为北京市培养一大批师德高尚、多能一专、引领全国学校体育发展的优秀体育教师。本专业结构层次完整。本专业已建成本科、硕士、博士三级人才培养体系，连续14年学生一次性就业率达到97%以上，毕业生满意度达85%以上，用人单位满意度在90%以上。本专业课程建设及教材建设特色鲜明，拥有2门国家级精品课程，1门“国家级精品资源共享课”，1门北京市精品课程，5本教材获教育部十二五规划教材称号。本专业注重人才培养质量，教学科研成果屡获大奖，在教育部组织的全国高校体育教育专业本科学生基本功大赛上荣获一等奖，2014年获得北京高校“十佳示范班集体”称号，毕业生一次就业率达97%。社会服务效益好，每年为国家部委、北京市委办局、有关地方和学校服务量平均达百次。

三、培养目标和毕业要求

（一）培养目标

立足北京，培养德智体美劳全面发展，能够适应国家基础教育改革发展需求，热爱

教育事业，具有高尚的师德，掌握现代体育教育的基本理论、基本知识、基本技能和学校体育教育规律；具备较强的运动能力、体育教育教学能力和体育教学研究能力，能胜任学校体育教学、课外体育锻炼和训练竞赛工作的优秀中学体育教师。

毕业五年后达到的预期目标：

- 1、践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，热爱体育教育事业，具有高度的社会责任感、坚定的教师职业信念和高尚的师德修养。
- 2、能综合运用体育学科知识和教学技能实现有效教学和课外体育指导，取得较为突出的教学训练业绩，成为优秀体育教师。
- 3、熟知先进的教育理念，能遵循中学学生身心发展规律，熟练运用体育与健康相关知识和技能，解决教师专业发展中遇到的理论与实践问题。
- 4、理解中学德育原理，掌握班级组织与建设的工作方法，具有规则意识和团队协作能力，能够做到“以体育人”。
- 5、具有良好的沟通能力和敏锐的问题意识，能够紧跟本专业及相关学科的国内外发展动态，进行自主学习，表现出较强的反思能力和体育教研能力。

（二）毕业要求

- 1、贯彻新时代中国特色社会主义思想，增进社会主义“四个认同”，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德和法律法规，坚持依法从教；以立德树人为己任，具备高尚师德修养，立志成为“四有”好老师。
- 2、具有强烈的教师职业认同，坚定的从教意愿，正确的世界观、人生观和价值观；具有较深厚的人文底蕴和科学精神及素养，熟练掌握体育核心素养；具有正确的师生观念，在体育教学实践中尊重学生人格，富有爱心、责任心及事业心，成为塑造学生品格、品行、品味的教育者，做学生的引路人。
- 3、系统掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学体育科知识体系基本思想和方法，了解体育学科与相关学科之间的联系了解社会实践在体育学科中的重

要作用。在体育教学训练、竞赛等领域中具有综合运用所学理论和方法分析解决实际问题的知识。掌握学习科学相关知识的内容和方法，具有一定的科学理念和素养。

4、熟练掌握体育教学知识和教学技能，能够运用体育教学的知识和信息化信息技术，依据体育学科的最新课程标准、中学生身心发展和体育学科认知特点，进行体育教学设计、教学实施和教学评价，通过不断获得体育教学体验，具备组织体育活动的能力；掌握体育教学的基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。

5、树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解以体育人的基本内涵。掌握班级管理的基本知识，熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法。掌握中学生心理健康教育方法，能够在班主任工作实践中，组织与指导德育和心理健康教育等教育活动，并实践中获得积极体验。

6、熟悉中学学生身心发展特点，理解体育学科育人的内涵和价值，掌握综合育人的方法和途径，在体育教学及课外体育实践中，能够实现“以体育人”。

7、具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育基础教育的发展动态，适应新时代学校体育工作的发展需要，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教学反思方法和技能，具有一定创新精神和实践能力，能够灵活运用批判性思维，分析和解决体育教学问题。

8、坚持合作学习理念，学会利用教师专业学习的共同体获得成长，能够组织、适应合作式教研活动。具备与业界同行、社会公众沟通的能力，掌握沟通的方法和技巧，具有互助意识和团队合作精神。

(三) 毕业要求对培养目标支撑矩阵

表 1 毕业要求对培养目标支撑对照表

	专业培养 目标 1	专业培养 目标 2	专业培养 目标 3	专业培养 目标 4	专业培养 目标 5
专业毕业要求 1 【师德规范】	√				
专业毕业要求 2 【教育情怀】	√				
专业毕业要求 3 【学科素养】		√	√		
专业毕业要求 4 【教学能力】		√	√		
专业毕业要求 5 【班级指导】				√	
专业毕业要求 6 【综合育人】				√	
专业毕业要求 7 【学会反思】			√		√
专业毕业要求 8 【沟通合作】					√

注：(1) 毕业要求中的第 1、2 条是对师德规范、教育情怀方面的要求，对培养目标 1 起到支撑作用。如“贯彻新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，落实党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识和高尚师德修养，立志成为四有好老师”，体现了践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，热爱体育教育事业。再如“具有人文底蕴和科学素养，尊重学生人格，尊重教育规律，做学生养成健康行为、锤炼品格、奉献祖国的引路人”，体现了具有高度的社会责任感、坚定的教师职业信念和高尚的师德修养。

(2) 毕业要求中的第 3、4 条是对学科素养、教学能力方面的要求，对培养目标 2、3 起到支撑作用。如“掌握体育学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解体育学科知识体系基本思想和方法，了解相关学科的基本知识，能阅读与本专业相关的外文文献，能够综合运用所学理论和方法，分析解决体育教学训练、社会实践等领域的实际问题”，体现了掌握体育学科的基本理论、基本技能和基本方法，理解体育教育的基本思想，能综合运用体育学科知识和教学技能实现有效教学和课外体育指导。

(3) 毕业要求中的第 5、6 条是对班级指导、综合育人方面的要求，对培养目标 4 起到支撑作用。如“掌握中学德育原理，掌握班级组织管理的技巧和方法”，体现了理解中学德育原理，掌握班级组织与建设的工作方法；“熟悉中学生身心发展特点，理解体育学科育人的内涵和价值，掌握综合育人的方法和途径”，体现了体育规则意识和团队协作能力。

(4) 毕业要求中的第 7、8 条是对学会反思、沟通合作方面的要求，对培养目标 3、5 起到支撑作用。如“了解国内外体育基础教育的动态，适应新时代教育发展需求，进行学习和职业规划。初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维，分析和解决教育教学问题”，体现了熟知先进的教育理念，能遵循中学生身心发展规律，熟练运用体育与健康相关知识和技能，解决教师专业发展中遇到的理论与实践问题。

四、主要培养环节及要求

(一) 课堂教学

符合体育教育专业的目标与要求，了解儿童青少年身心健康的基本规律，注重课程内容的基础性、前沿性、理论性与实践性，紧密结合体育教育专业特点精选教学内容；在教学中提倡教学情境化，注重启发式和发现式教学手段的运用，注重实践性教学，积极培养学生理论联系实际的能力和创造性思维。

(二) 实践环节

1、教育实践

教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习，在第六、七学期进行，以本专业建立的教育实习基地为主。教育实习采用本校带队教师和实习学校指导教师共同指导和管理的方式，要求学生了解学校体育课、课余体育活动、课余训练、学校体育竞赛、班主任工作等内容，通过教育实习，具备从事学校体育工作的基本能力。按照相关大纲的要求，完成规定的见习、实习（研习）时数与内容，由实习单位指导教师和实习带队教师共同对实习生进行综合考核。

2、毕业论文

强化和完善毕业论文的规范化要求和管理，在论文选题、指导、中期检查、论文定稿、评阅与答辩等环节上，结合本专业的特点，进行有效的毕业论文质量管理和监控。提倡毕业论文与教育实习紧密结合。毕业论文工作从第六学期开始，教育实习前完成学生选题、指导教师聘请、开题报告等组织工作。毕业论文选题要反映本专业人才培养目标要求，坚持一人一题的选题原则。第八学期第九周前完成毕业论文答辩、评议等工作，同时开展毕业论文质量自查及总结工作，不断提高毕业论文质量。

3、国防教育

由学校党委学生工作部统一组织实施，通过军事训练，加强爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，使学生掌握基本军事知识和技能，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念、国家安全意识和学生的综合素质。

4、第二课堂与社会实践

积极推进以培养学生实践能力和创新意识为重点的素质教育，鼓励学生在校学习期间积极参加第二课堂与社会实践，促进学生德智体美劳全面发展。第二课堂与社会实践包括：劳动教育、社会调查、赛事志愿服务、学术会议专业服务、学术讲座、技能比赛、大学生创新创业教育和科研计划等多个环节，共计 8 学分。第二课堂与社会实践的具体方案由学院与学生管理部门共同制定并组织实施。

五、专业核心课程

学校体育学、中小学体育教材教法、运动技能学习与控制、田径、体操、武术、篮球、排球、足球、主修专项教学理论与实践。

六、特色课程

中小学体育教材教法、第二课堂与社会实践。

七、课程拓扑图

本专业遵循学生成长成才规律，始终坚持“学生中心”，培养高素质体育教师为目的，兼顾学生教师资格考试、教师编制考试、研究生入学考试配置课程资源，努力厘清课程之间的关系。体育教育专业课程拓扑图与先修后续关系见下图。

类别	课程模块	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
学科平台课程	学科平台理论课	体育概论 运动解剖学	运动生理学	健康教育学	体育心理学	体育科研	体育社会学		
	学科平台实践课		田径 1 体操 1	田径 2 体操 2	田径 3 体操 3		论文开题报告撰写		
专业课程	专业综合理论课程			学校体育学	运动训练学 中小学体育教材教法	体育测量与评价 体育课堂规范	运动技能学习与控制 体育保健学		
	教师教育类课程	教师口语	教师职业道德		体育课程与教学论	班级管理 学生心理辅导	中小学体育学科课程标准解读	教育实践	毕业论文
	课标术科课程				排球	篮球 足球 游泳 乒乓球	武术 健美操		
	拓展类术科课程	主修专项	主修专项	主修专项	主修专项	主修专项	主修专项 副修专项		
	专业发展理论课程					运动生物力学	体育营养学 运动损伤		
集中实践环节	实践能力类课程	军训		裁判工作实践训练 运动竞赛组织与设计		教师职业技能训练与考核 课外体育活动组织与设计	教育见习 体育学术活动 体育志愿者活动		

图 体育教育专业课程拓扑图

注：体育教育专业不同类别课程模块的课程拓扑图，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》开设相关课程，课程先修后续关系主要依据本专业知识内在逻辑

顺序确定。

八、课程结构及总学分和总学时构成表

表 2 课程结构及学分构成表

课程结构		学分	占总学分的比例%	备注
通识教育课程 (57)	必修课	45	33.1	根据专业性质设置通识教育必修课程，少于规定学分的其学分移至专业课程中。
	选修课	≥12		
专业课程 (77)	必修课	61	47.1	要求专业课程学分不少于总学分的 45%；专业选修课程学分不少于专业课程学分的 25%。
	选修课	≥20		
教师教育课程 (14)	必修课	10	8.1	要求必修课程学分≥10 学分；必修+选修课程学分≥14 学分。
	选修课	≥4		
实践教学环节 (20)	毕业论文	4	11.7	要求实践教学学分不少于 14 学分；教育实践包括教育见习、教育实习与教育研习。
	教育实践	6		
	军事训练	2		
	三笔字训练	2		
	第二课堂与 社会实践	6		
合计		172	100	

九、体育教育专业课程计划总表

表3 首都体育学院体育教育专业课程计划总表

课程类别	课程编号	课程名称	学分		总学时分配		周学时	建议修读学期	备注
			理论与技能	实践	理论	实践			
通识教育课程	TJ011001	思想道德修养与法律基础	3		54		3	1	
	TJ011002	中国近现代史纲要	3		54		3	2	
	TJ011003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		54		3	3	
	TJ011004	马克思主义基本原理概论	3		54		3	4	
	TJ011005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		36		2	4	
	TJ011006	思想政治理论课实践教学	2		36		2	5	
	TJ011007	大学英语	16		280		4	1-4	
	TJ011008	计算机基础与应用	2		36		4	3	
	TJ011009	大学语文	2		36		2	3	
	TJ011010	军事理论	2		36		2	2	
	TJ011011	体育概论	2		32		2	1	
	TJ011012	形势与政策	2		64			1-8	学期8学时
	TJ011013	大学生心理健康教育	1		18		2	2	1-9周
	TJ011014	大学生创新创业基础	2		36		4	3	1-9周
		合计		45		826			
选修课程	选修课程详见《首都体育学院通识教育选修课程一览表》								

专业 课程	必修 课程	TJ012001	学校体育学	3		54		3	3		
		TJ012002	运动解剖学	4		64		4	1		
		TJ012003	运动生理学	4		72		4	2		
		TJ012004	运动训练学	2		36		2	4		
		TJ012005	体育心理学	2		36		2	5		
		TJ012006	运动技能学习与控制	2		36		2	6		
		TJ012014	体育科研方法	2		36		2	5		
		TJ012015	体育社会学	2		36		2	6		
		TJ012007	田径	6		180		4	2-4	第二学期周	
		TJ012008	体操	6		180		4	2-4	学时为 2	
		TJ012009	武术	4		72		4	6		
		TJ012010	篮球	4		72		4	5		
		TJ012011	排球	4		72		4	4	6	
		TJ012012	足球	4		72		4	5		
		TJ012013	主修专项教学理论与实践	12		704		6	1-6	第一学期 16 周课	
		合计			61		1722				
			TJ013002	体育统计	2		36		2	5	学科类选修 10 学分
			TJ013004	运动竞赛学	2		36		2	5	
	TJ013005		体育测量与评价	2		36		2	5		
	TJ013006		体育保健学	2		36		2	6		
	TJ013007		运动生物力学	2		36		2	5		
	TJ013008		体育营养学基础	2		36		2	6		
	TJ013009		运动损伤防治与急救	2		36		2	6		
	TJ013010		体育课堂教学规范	2		36		2	1		
	TJ013011		游泳	2		36		2	6	术科类选修 10 学分	
	TJ013012		乒乓球	2		36		2	5		
	TJ013013		副修专项教学理论与实践	4		108		6	6		
	TJ013014		基础滑冰	2		36		2	5		

		TJ013015	基础滑雪	2		36		2	5	
		TJ013016	健美操	2		36		2	6	
		合计		30		576				
教师教育课程	必修课程	TJ012014	教育学	2		36		2	3	
		TJ012015	教育心理学	2		36		2	4	
		TJ012016	体育课程与教学论	2		36		2	4	
		TJ012017	中小学体育教材教法	2		36		2	4	
		TJ012018	教师职业道德	2		36		2	2	
	合计		10		180					
	选修课程	TJ013017	中小学班级管理 及学生品德教育	1		18		2	5	选4学分
		TJ013019	中小学体育学科课程 标准解读	1		18		2	6	
		TJ013020	健康教育学	1		18		2	2	
		TJ013021	中小學生心理輔導	1		18		2	5	
合计		4		72						
专业实践课程	(不少于14)	TJ012014	教育见习	1				6	2周	
		TJ012015	教育实习(研习)	5				7	20周	
		TJ012016	毕业论文	4				6-8		
		TJ012017	第二课堂	6				1-8		
		TJ012018	军事训练	2				1	2周	
		TJ012019	三笔字训练	2				2	1-6	
		合计		20						

十、体育教育专业分学年课程设置一览表

表4 首都体育学院体育教育专业分学年课程设置一览表

开课学年	开课学期	课程性质	课程名称	学分		周学时	备注
				理论	实践		
第一年	第一学期(秋)	必修课	思想道德修养与法律基础	3		3	
			军事理论	2		2	

第二 学年			大学英语 1	4		4	
			体育概论	2		2	
			形势与政策	2		2	每学期8学时
			军训	2			军训 2 周
			运动解剖学	4		4	
			主修专项教学理论与实践 1	2		8	
			教师口语	2		2	
			合计	23		27	
	选修课	体育课堂教学规范	2		2		
	第二 学期 (春)	必修课	中国近现代史纲要	3		3	
			大学英语 2	4		4	
			军事理论	2		2	
			大学生心理健康教育	1		2	1-9 周
			运动生理学	4		4	
			田径 1	2		2	
			体操 1	2		2	
			主修专项教学理论与实践 2	2		8	
			教师职业道德	2		2	
		合计	22		29		
选修课	健康教育学	1		2	1-9 周		
第二 学年	第三 学期 (秋)	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	3		3	
			大学生创新创业基础	2		2	
			大学英语 3	4		4	
			计算机基础与应用	2		2	
			大学语文	2		2	
			学校体育学	3		3	
			田径 2	2		4	
			体操 2	2		4	

			主修专项教学理论与实践 3	2		6		
			教育学	2		2		
			合计	24		32		
	第四学期 (春)	必修课		马克思主义基本原理概论	3		3	
				习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		2	
				大学英语 4	4		4	
				中小学体育教材教法	2		2	
				运动训练学	2		2	
				田径 3	2		4	
				体操 3	2		4	
				排球	4		4	
				主修专项教学理论与实践 4	2		6	
				教育心理学	2		2	
	合计	25		33				
	选修课							
第三 学年	第五学期 (秋)	必修课	思想政治理论课实践教学	2		2		
			体育心理学	2		2		
			篮球	4		4		
			足球	4		4		
			体育科研方法	2		2		
			主修专项教学理论与实践 5	2		6		
			合计	16		20		
			体育统计	2		2		
			体育测量与评价	2		2		
			运动生物力学	2		2		
			运动竞赛学	2		2		
			乒乓球	2		2		
基础滑冰	2		2					

			基础滑雪	2		2		
			中小学班级管理及学生品德教育	1		2		
			中小學生心理辅导	1		2		
	第六学期 (春)	必修课		运动技能学习与控制	2		2	
				武术	4		4	
				体育社会学	2		2	
				主修专项教学理论与实践 6	2		6	
				教育见习	1			2 周
				合计	10		14	
		选修课		体育社会学	2		2	
				体育保健学	2		2	
				体育营养学基础	2		2	
				运动损伤防治与急救	2		2	
				副修专项教学理论与实践	4		6	
	游泳		2		2			
	健美操		2		2			
		中小学体育学科课程标准解读	1		2			
第四 学年	第七 学期 (秋)	必修课	教育实习(研习)	5			20 周	
	第八 学期 (春)	必修课	毕业论文	4			6-8 学期	
			第二课堂与社会实践	8			1-8 学期	

十一、课程方案说明

(一) 学生在第一学期(入学时)选定“主修专项教学理论与实践”课程的主修项目,在第一至六学期内完成。主修专项课程设定的项目包括:田径、体操(学校体操、艺术体操、健美操)、篮球、足球、排球、武术、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、跆拳道、柔道、摔跤。每个主修项目班级人数限定为15—60人。

(二) 主修专项的学生可免修同专项的专业必修课程，并自动获得该课程学分。

(三) 学生必须选修“副修专项教学理论与实践”课程，以增强就业的竞争力。学生在第五学期末选定“副修专项教学理论与实践”课程的副修项目，在第六学期内完成。副修专项课程设定的项目包括：田径（径赛、跳跃、投掷之一）、体操（学校体操、健美操、艺术体操之一）、身体运动功能训练、三大球（篮、排、足之一）、武术（武术、散打、跆拳道之一）和小球（乒乓球、羽毛球、网球之一）六大类。副修项目一经选定，原则上不得改变，并不得与主修项目重复。每个副修项目班级人数限定为15—60人。

(四) 教育实践的内容包括：教育见习、教育实习和教育研习，在第六、七学期进行，要求学生了解学校体育课、课余体育活动、课余训练、学校体育竞赛、班主任工作等内容，具备从事学校体育工作的基本能力。按照相关大纲的要求完成规定学习时数与内容。

(五) 学生在第六学期12周前提出自己的毕业论文选题，学院根据学生选题的内容于14周前选聘毕业论文指导教师，16周至18周完成毕业论文开题报告。毕业论文开题报告一经审定，毕业论文题目原则上不得更换。学生的劳动教育一般安排在开学第一周和学校每年的大型活动期间等时间。

(六) 实行学分奖励制度。学生在校期间，在正式比赛中（含校级比赛）达到等级运动员标准、在国内外体育比赛中获得优异成绩（名次）、在全国大学四级、六级考试中成绩优良、在公开刊物上发表学术论文、获国家级、省（市）级学科奖励（表彰）等可获得奖励学分，所获学分可以作为第二课堂与实践学分，但比例最多不得超过第二课堂与实践总学分的50%。具体奖励办法按照有关学分奖励制度实施。

(七) 运动项目等级的培训与考核，由专项体育俱乐部或相关教研室组织完成。学生在当年学期参加的单项正式比赛成绩（含校运会比赛），可记为该学期单项实践课考试成绩。

(八) 选修课开课学期可根据学生人数、师资、设施等实际情况适当调整。专业选

修课程鼓励学生通过国家级线上课程学习，考核通过后可计入专业选修课学分，但最多不得超过 4 学分。

（九）本方案允许课程实施小范围的动态调整，原则上必修课程保持相对稳定，选修课程每学年可在 10% 的范围内根据社会 and 市场需求进行调整。

十一 体育教育专业毕业要求与认证标准毕对照表

体育教育专业毕业要求	认证标准毕业要求 (标准原文)
<p>1 [师德规范]:贯彻新时代中国特色社会主义思想,增进社会主义“四个认同”,践行社会主义核心价值观;贯彻党的教育方针,遵守教师职业道德和法律法规,坚持依法从教;以立德树人为己任,具备高尚师德修养,立志成为“四有”好老师。</p>	<p>1 [师德规范]:践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2 [教育情怀]:具有强烈的教师职业认同,坚定的从教意愿,正确的世界观、人生观和价值观;具有较深厚的人文底蕴和科学精神及素养,熟练掌握体育核心素养;具有正确的师生观念,在体育教学实践中尊重学生人格,富有爱心、责任心及事业心,成为塑造学生品格、品行、品味的教育者,做学生的引路人。</p>	<p>2 [教育情怀]:具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>3 [学科素养]:系统掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解体育学科知识体系基本思想和方法,了解体育学科与相关学科之间的联系了解社会实践在体育学科中的重要作用。在体育教学训练、竞赛等领域中具有综合运用所学理论和方法,分析、解决实际问题的能力。掌握学习科学相关知识的内容和方法,具有一定的科学理念和素养。</p>	<p>3 [学科素养]:掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p>4 [教学能力]:熟练掌握体育教学知识和教学技能,能够运用体育教学的知识和信息化信息技术,依据体育学科的最新课程标准、中学生身心发展和体育学科认知特点,进行体育教学设计、教学实施和教学评价,通过不断获得体育教学体验,具备组织体育活动的的能力;掌握体育教学的基本技能,具有一定的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>4 [教学能力]:在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>5 [班级指导]:树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法,了解以体育人的基本内涵。掌握班级管理的基本知识,熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法。掌握中学生心理健康教育方法,能够在班主任工作实践中,组</p>	<p>5 [班级指导]:树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。</p>

织与指导德育和心理健康教育等教育活动，并实践中获得积极体验。	
6 [综合育人]: 熟悉中学生身心发展特点，理解体育学科育人的内涵和价值，掌握综合育人的方法和途径，在体育教学及课外体育实践中，能够实现“以体育人”。	6 [综合育人]: 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
7 [学会反思]: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育基础教育的发展动态，适应新时代学校体育工作的发展需要，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教学反思方法和技能，具有一定创新精神和实践能力，能够灵活运用批判性思维，分析和解决体育教学问题。	7 [学会反思]: 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
8 [沟通合作]: 坚持合作学习理念，学会利用教师专业学习的共同体获得成长，能够组织、适应合作式教研活动。具备与业界同行、社会公众沟通的能力，掌握沟通的方法和技巧，具有互助意识和团队合作精神。	8 [沟通合作]: 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

十二 专业毕业要求与指标点描述对照表

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
[1 师德规范]	[1.1 价值认同] 了解中国国情及国内外局势，领会习近平新时代中国特色社会主义思想，增进中国特色社会主义“四个认同”，自觉践行社会主义核心价值观。
	[1.2 依法从教] 贯彻党的教育方针及政策，遵守教师职业道德和法律法规，坚持依法从教，并将其深入贯彻到教师职业生涯中。
	[1.3 施教规范] 以立德树人为己任，为人师表，履行教师的工作职责，具有高尚的师德修养，立志成为“四有”好老师。
[2 教育情怀]	[2.1 职业信念] 具有坚定的教师职业信念及从教意愿，深刻理解体育教育工作的意义和内涵，具有积极的情感及正确的价值观。
	[2.2 职业素养] 具有深厚的人文底蕴和科学精神及素养，掌握体育核心素养，了解哲学、社会学、教育学、心理学等学科知识，不断自我完善能够与时俱进。
	[2.3 职业使命] 具有正确的师生观念，在体育教育实践中尊重学生人格，富有爱心、责任心及事业心，成为塑造学生品格、品行、品味的教育者和引路人。
[3 学科素养]	[3.1 专业素养] 了解任教学科发展的历史、现状和趋势，系统掌握体育学科和运动项目的基本知识、基本原理、基本技术和基本

	技能，掌握课外体育锻炼和训练及竞赛的基本理论与方法，理解体育学科知识体系基本思想和方法。
	[3.2 基础素养] 初步具备英语阅读、听说、读写能力，了解信息时代对人才培养的新要求，掌握计算机基础知识，能熟练地运用计算机技术进行文字处理及数据分析，初步掌握信息化教学基础知识。“三字一话”水平达中学教师的基本标准。
	[3.3 综合素养] 系统掌握现代教育教学理论与方法、学校体育课程与教学，了解体育学科与相关学科之间的联系，了解体育学科与社会实践的联系，在体育教学训练竞赛等领域中具有综合运用所学理论和方法分析解决教育教学实践中实际问题的能力。掌握学习科学相关知识的内容和方法，具有一定的科学理念和素养。了解学校体育改革和体育科学的发展动态，具备从事体育科学研究的基本能力。基本具备指导随班就读的教育教学能力。
[4 教学能力]	[4.1 专业认知] 熟知体育学的学科认知特点，准确理解体育学科课程标准的内涵和要点，具有依据课标进行教学意识和习惯，熟练掌握体育教学知识和教学技能，掌握人体生长发育的基本规律、体育活动时人体身心变化的基本规律和锻炼身体、增强体质、增进健康的科学手段与方法。
	[4.2 教学设计] 能够运用体育教学的知识和信息化信息技术，依据体育学科的最新课程标准、中学生身心发展和体育学科的发展理念，科学合理地依据教学目标及内容，创设学习环境、指导学习过程进行体育教学设计、教学实施和教学评价，并组织实施教学，不断获得教学体验。具备利用教学知识和技能解决体育实践问题的能力。
	[4.3 业务技能] 具备从事学校体育教学、课余训练、组织课外体育活动以及竞赛组织与裁判等体育相关工作的实际工作能力。
	[4.4 教研能力] 具有初步的体育科学研究能力和一定的教学研究能力，能够开展教学研究活动。
[5 班级指导]	[5.1 德育意识] 树立德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法，了解“以体育人”的基本内涵。
	[5.2 组织管理] 具有一定的组织与管理能力，掌握班级指导的技能与方法，有效开展班级管理工作。
	[5.3 心理指导] 根据中学生“三观”形成的特点，以体育教育活动为载体，有针对性地开展德育和心理健康教育等教育活动。掌握中学生心理健康教育方法，能够在班主任工作实践中，组织与指导中学生健康教育、心理咨询等活动，并在教学实践中获得积极体验。
[6 综合育人]	[6.1 育人知识] 掌握中学生身心发展的规律和特点，理解体育学科对学生价值观塑造、品德养成及个性发展的重要意义和价值。
	[6.2 文化育人] 了解学校文化、中华体育传统文化和教育活动的育人内涵和方法，具备在体育教育活动中进行育人的技能与方法。
	[6.3 实践育人] 通过体育教学以及组织开展体育竞赛、体育社团活动等方式，发挥体育的综合育人功能。
[7 学会反思]	[7.1 知识反思] 了解体育基础教育的发展动态，能够尝试借鉴前沿教育理念及经验开展体育教学、教研活动，进行自我提升和职业生涯规划。

	<p>[7.2 技能反思] 运用多种方法和手段获取体育与健康学科相关知识，树立终身学习观念，强化专业发展意识，不断提高自身专业素养和育人本领。</p>
	<p>[7.3 反思实践] 掌握研究体育教育的一般方法，具有一定的创新思维和教研能力，能够独立自主地分析和解决体育教学中出现的问题。</p>
<p>[8 沟通合作]</p>	<p>[8.1 沟通方法] 理解学习共同体的内涵和团队协作的意义与作用，具有团队合作意识和精神，掌握中学体育教育中常见的沟通合作方法与技能。</p>
	<p>[8.2 合作交流] 坚持合作学习理念，能够与家长、学生和同行等合作分享、适应小组学习、交流讨论等活动，并乐于与他人分享、交流实践经验。</p>

十三 课程体系与毕业要求指标点支撑矩阵

课程类别	课程名称	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀			毕业要求 3 学科素养			毕业要求 4 教学能力				毕业要求 5 班级指导			毕业要求 6 综合育人			毕业要求 7 学会反思			毕业要求 8 沟通合作	
		1.1 价值认同	1.2 依法从教	1.3 施教规范	2.1 职业信念	2.2 职业素养	2.3 职业使命	3.1 专业素养	3.2 基础素养	3.3 综合素养	4.1 专业认知	4.2 教学设计	4.3 业务技能	4.4 教研能力	5.1 德育意识	5.2 组织管理	5.3 心理指导	6.1 育人知识	6.2 文化育人	6.3 实践育人	7.1 知识反思	7.2 技能反思	7.3 反思实践	8.1 沟通方法	8.2 合作交流
通识教育课程	思想道德修养与法律基础	H	H★	M	L									H★	L	L	L	M	M						
	中国近现代史纲要	H				M								M				L							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H★				M								M			L	L							
	马克思主义基本原理概论	H				H★								M			L	L							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H★	H★			H								M			L	H							
	思想政治理论课实践教学	M	M	H★	M	M	M							H			L	M	H★						
	大学英语								H★	L			M											M	
	计算机基础与应用								H★	L	M		M						M						
	大学语文					L			H				M	L			L	H	L				M		
	军事理论与实践	M												L	L	L	M		H						
	体育概论								H★	M		L		L	L	L	H★	M							
	形势与政策	M	H											L			M	L	M						

		大学生心理健康教育					M			L						L	H			L					L		
		大学生创新创业基础					L										M		M	H★	M	L	M				
		第二课堂与社会实践	L	L	L					H★			L						H	M	H				M		
专业 课程	必修 课	学校体育学						H★			H★	H	M			H★	L	M		M	M	L	L	L			
		运动解剖学							H		M	H						L	H			M					
		运动生理学							H		M	H						L	H★	L		M					
		运动训练学							H			H		H★			M	L				L	M				
		体育心理学							H		M	M		M				H★	M	M	M	M					
		运动技能学习与控制							H			M	M	M										H	M		
		田径							M			L		H			M					M		M		H	
		体操							M			L		H			M					L		M		H	
		武术							M			L		H						H★	L		M				
		篮球							M			L		H								L		M		H	
		排球							M			L		H								L		M		H★	
		足球							M			L		H								L		M		H	
		体育科研方法							L		H			H	H★							M					
		体育社会学							H	L	M							H★									
		主修专项教学理论与实践						L	L				H	H★	H	M	L		L	L	H★		H★			M	
		教育见习			M	M		L			M	H		L	M		M			M		M				H	
		教育实习					M		H★						H★			H	M			H				H	H★
		毕业论文							L		H	M				H★				M			H★	M	H★	M	M
教 必		教育学				H★	M	H★			M	H★		M	M	L		M			L						

师 教 育 课 程	修 课	教育心理学					H★				M		M			L		H★	H	M	L					L			
		体育课程与教学论				L	L		L		H★	M	H★		L	L	M	L		L	M	H			H				
		中小学体育教材教法			L		L		L		M	H★	H★		L	L	M	L	M	L				H					
		教师职业道德	M	H			H★	M	H★							H		L			M								
		教师口语									H★			L				M										H★	
		健康教育学						M		H★		M	H★	M			L		H	M	L								